

Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Балахнинский технический техникум»

*Приложение 2.17*

к ОП БТТ по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Балахна

2023

Рабочая программа по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла **ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 июля 2014 г. N 835 (далее – ФГОС СПО) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г. и с учетом примерной основной образовательной программы разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий **38.00.00 Экономика и управление.**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Разработчик:

Абрамова С.Н., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Балахнинский технический техникум», высшая категория.

Рецензенты:

1. Алексеева Г.А.- методист ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | стр.<br>4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6         |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 21        |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 25        |

# 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
**(социально-экономический профиль)**

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>138</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | 116                |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | 116                |
| контрольные работы   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>              | 22                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b> |                    |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Английский язык» (социально-экономический профиль)**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>                               |   | <b>16</b>   |                  |
| Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.               |   | 8           |                  |
|  | Введение и отработка лексического и грамматического минимума по теме «Описание людей: друзей, родных и близких» Простое нераспространенное предложение. | 2           | OK4,5.8.9        |
|  | Перевод со словарем текста по теме. Отработка грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода.   | 2           |                  |
|  | Аудирование текста. Совершенствование навыков диалогической речи.   | 2           |                  |
|  | Совершенствование навыков монологической речи. Совершенствование грамматических навыков.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий):</b>  | <b>1</b>    |                  |
|  | Работа над текстом.<br>Выполнение грамматических упражнений.  |             |                  |
| Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. |   | 8           |                  |
|  | Пополнение словарного запаса по теме «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе». Аудирование.                                       | 2           | OK4,5.8.9        |
|  | Перевод иностранных текстов по теме. Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложносочиненные предложения».                                   | 2           |                  |
|  | Совершенствование навыков монологической речи.  | 2           |                  |
|  | Отработка лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2 Развивающий курс</b>                                       |   | <b>50</b>   | OK 4,9           |
| Тема 2.1 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.                              |   | 8           | OK4,5.8.9        |
|  | Пополнение словарного запаса по теме «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.»<br>Аудирование текста.  | 2           |                  |
|  | Перевод текстов по теме. Отработка грамматического минимума. Past Progressive.  | 2           |                  |
|  | Беседа по теме. Совершенствование навыков диалогической речи. Составление диалога по аналогии.  | 2           |                  |

|  |   |          |           |
|--|---|----------|-----------|
|  | Совершенствование навыков письменной речи. Написание e-mail.  | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |
|  | Работа над текстом.   |          |           |
|  | Выполнение лексических упражнений.  |          |           |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  | <b>3</b> |           |
|  | №1 Проект «Лучший отдых»  |          |           |
| Тема 2.2 Искусство и развлечения                         |   | 8        |           |
|  | Пополнение словарного запаса. Перевод текстов по теме «Искусство и развлечения». Отработка грамматического минимума. Passive Voice. | 2        | OK4,5.8.9 |
|  | Аудирование. Совершенствование навыков письменной речи. Составление SMS.  | 2        |           |
|  | Совершенствование навыков диалогической речи. Составление диалога по образцу.   | 2        |           |
|  | Контрольная работа по теме 2.2  | 2        |           |
| Тема 2.3 Дружба, любовь, семья                           |   | 8        |           |
|  | Отработка лексического и грамматического минимума по теме «Дружба, любовь, семья». Притяжательные местоимения.                      | 2        | OK4,5.8.9 |
|  | Аудирование. Отработка навыков диалогической речи. Совершенствование навыков письменной речи. Написание эссе.                       | 2        |           |
|  | Перевод текстов по теме. Отработка грамматического минимума по теме «Косвенная речь».   | 2        |           |
|  | Совершенствование навыков устной и письменной речи.   | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |
|  | Составление диалога по аналогии.  |          |           |
|  | Составление рассказа по теме.   |          |           |
|  | Работа над текстом.   |          |           |
| Тема 2.4 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни |   | 6        |           |
|  | Перевод текстов по теме «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни». Выполнение лексических упражнений.                       | 2        | OK4,5.8.9 |
|  | Аудирование. Пополнение словарного запаса. Составление рассказа по теме.  | 2        |           |
|  | Отработка навыков устной монологической речи по теме. Отработка грамматического минимума. Система модальности.                      | 2        |           |

|   |   |          |           |
|---|---|----------|-----------|
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |
|   | Выполнение лексических упражнений.  |          |           |
|   | Составление диалога по аналогии.  |          |           |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  | <b>3</b> |           |
|   | №2 Сочинение «Мой любимый вид спорта»   |          |           |
| Тема 2.5 Книги и литературные жанры   |   | 6        |           |
|   | Пополнение словарного запаса по теме «Книги и литературные жанры». Отработка грамматического минимума. Относительные местоимения.   | 2        | OK4,5.8.9 |
|   | Совершенствование навыков диалогической речи. Аудирование интервью.   | 2        |           |
|   | Перевод газетных статей. Отработка грамматического минимума. Future Simple и Future Perfect.  | 2        |           |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  | <b>3</b> |           |
|   | №3 Реферат «Мой любимый поэт, писатель»   |          |           |
| Тема 2.6 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. |   | 6        |           |
|   | Отработка лексического минимума по теме. «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники». Аудирование.        | 2        | OK4,5.8.9 |
|   | Перевод текстов по теме. Отработка грамматического минимума. Past Perfect, Past Progressive, Future in the Past.                    | 2        |           |
|   | Совершенствование навыков монологической речи. Отработка грамматического минимума. Предложения с союзами for, as, till, though.     | 2        |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |
|   | Составление рассказа по теме.   |          |           |
|   | Написание письма.   |          |           |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  | <b>3</b> |           |
|   | №4 Текст «Традиция гостеприимства»  |          |           |
| Тема 2.7 Профессия, карьера   |   | 8        |           |
|   | Введение лексического минимума по теме «Профессия, карьера». Отработка грамматического минимума. Условные предложения. Аудирование. | 2        | OK4,5.8.9 |
|   | Совершенствование навыков письменной речи. Отработка грамматического минимума. Сложносочиненные предложения.                        | 2        |           |
|   | Отработка навыков монологической речи.  | 2        |           |
|   | <b>Контрольная работа.</b>  | <b>2</b> |           |



|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| <b>Раздел 3 Профессионально направленный модуль (социально-экономический)</b> |   | <b>52</b> | ОК 4,9,10 |
| Тема 3.1 Экономика и финансы  |   | 8         |           |
|   | Введение и отработка лексического минимум профессиональной направленности по теме «Экономика и финансы».                  | 2         | ОК4,5.8.9 |
|   | Отработка навыков устного общения на профессиональную тему.   | 2         |           |
|   | Аудирование. Отработка грамматического минимума. Предлоги. Типы вопросов.   | 2         |           |
|   | Совершенствование навыков перевода текстов по теме со словарем.   | 2         |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b>  |           |
|   | Работа над текстом.   |           |           |
|   | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |           |           |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  | <b>3</b>  |           |
|   | №5 текст «Экономика в Кембриджском университете»  |           |           |
| Тема 3.2 Экономика России   |   | 8         |           |
|   | Пополнение словарного запаса по теме «Экономика России». Аудирование.   | 2         | ОК4,5.8.9 |
|   | Отработка навыков устного общения на профессиональную тему. Выполнение лексических упражнений.                            | 2         |           |
|   | Совершенствование навыков перевода текстов по теме. Отработка грамматического минимума. Степени сравнения прилагательных. | 2         |           |
|   | Самостоятельное совершенствование устной речи. Выполнение коммуникативных упражнений.                                     | 2         |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b>  |           |
|   | Выполнение лексических упражнений.  |           |           |
|   | Составление диалога по аналогии   |           |           |
| Тема 3.3 Экономика Англии   |   | 6         |           |
|   | Пополнение словарного запаса по теме «Экономика Англии». Выполнение лексических упражнений.                               | 2         | ОК4,5.8.9 |
|   | Совершенствование навыков устного общения на профессиональную тему. Диалог по теме.                                       | 2         |           |
|   | Самостоятельное совершенствование навыков устной и письменной речи.   | 2         |           |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>  | <b>2</b>  |           |
|   | №6 Сравнительная таблица «Экономика России и Англии»  |           |           |
| Тема 3.4 Экономические системы  |   | 6         |           |

|                     |   |          |           |
|---------------------|---|----------|-----------|
|                     | Введение и отработка лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессиональных текстов на тему «Экономические системы».        | 2        | OK4,5.8.9 |
|                     | Отработка навыков перевода текста профессиональной направленности. Отработка грамматического минимума Причастие, герундий.                      | 2        |           |
|                     | Совершенствование навыков устного общения на профессиональную тему «Планирование»   | 2        |           |
|                     | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |
|                     | Выполнение грамматических упражнений.<br>Работа над текстом.  |          |           |
| Тема 3.5 Рынок      |   | 6        |           |
|                     | Самостоятельное пополнение словарного запаса по теме «Рынок», используя тематический текст.   | 2        | OK4,5.8.9 |
|                     | Совершенствование навыков перевода со словарем текстов профессиональной направленности. Отработка грамматического минимума. Сложное дополнение. | 2        |           |
|                     | Совершенствование навыков устного общения на профессиональную тему. Работа над диалогами.   | 2        |           |
| Тема 3.6 Менеджмент |   | 6        |           |
|                     | Отработка лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности..                                   | 2        | OK4,5.8.9 |
|                     | Отработка навыков перевода текста профессиональной направленности «Менеджмент»  | 2        |           |
|                     | Аудирование. Совершенствование навыков устного общения на профессиональную тему.  | 2        |           |
|                     | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |
|                     | Работа над текстом по специальности.<br>Составление диалога по специальности.   |          |           |
| Тема 3.7 Маркетинг  |   | 6        |           |
|                     | Самостоятельное пополнение словарного запаса по теме «Маркетинг». Выполнение лексических упражнений.  | 2        | OK4,5.8.9 |
|                     | Перевод со словарем текста профессиональной направленности «Маркетинг».   | 2        |           |
|                     | Аудирование текста. Отработка грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов. Сложное подлежащее.                         | 2        |           |
|                     | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):  | <b>1</b> |           |

|  |  |          |           |
|--|--|----------|-----------|
|  | Перевод текста по специальности.   |          |           |
|  | Выполнение грамматических упражнений.  |          |           |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>   | <b>3</b> |           |
|  | №7 Текст «Торговая марка»  |          |           |
| Тема 3.8 Международная экономика                 |  | 6        |           |
|  | Отработка лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Международная экономика». | 2        | OK4,5.8.9 |
|  | Отработка навыков перевода со словарем текста профессиональной направленности «Международный валютный фонд».   | 2        |           |
|  | Совершенствование навыков общения на профессиональную тему. Работа над диалогической речью.                    | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> (выполнение домашних заданий):   | <b>1</b> |           |
|  | Работа с текстом по специальности.   |          |           |
|  | Составление монологического высказывания.  |          |           |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b> |           |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            |  | 174      |           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) |  | 116      |           |

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в кабинетах «Иностранного языка» № 110, 209.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- **учебно-наглядные пособия:**

плакаты:

- Образование в Америке Education in the USA;  
Образование в Великобритании Education in Great Britan;
- Лондон;  
Тауэр;  
The Tower of London;
- Система правительства Великобритании  
The systems of Government of U.K;
- New – York;  
Washington D.C.;
- Presidents of the USA;  
The United States Government;
- The USA: Facts and Figures.

грамматические таблицы:

- Артикль;
- Активные времена. The Active voice;
- Числительные Количественные. Числительные. Numerals Cardinal numerals;
- Количественные и порядковые числительные;
- Номера телефонов. Адреса. Даты. Phone numbers. Addresses. Dates;
- Который час? What time is it? What's the time;
- to be (Present Simple Past Simple Future Simple);

Спряжение глагола «быть» в настоящем времени прошедшем, будущем времени.

- Questions (to be) Образование вопросительных предложений с глаголом быть в настоящем времени;
- Pronouns. Местоимение;
- Degrees of Comparison;
- Герундий The Gerund;
- The future – in the – Past Tense;
- Прошедшее продолжительное время The Past Continuous Tense;
- Прошедшее перфектное время. The Past Perfect Tense.

карты:

- Англоговорящие страны: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, США.

##### **Технические средства обучения:**

- 1.Мультимедийная установка
2. CD-проигрыватель

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные учебные издания:**

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English Учебник английского языка- М.: Издательский центр «Академия» 2022

- Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. – М.: Деконт + - ГИС, 2006.
- Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/А.С. Восковская, Т.А.Карпова. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.

- Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений- СПб.: КАРО, 2006.
- Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 261 с.
- Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 261 с.

#### **Дополнительные учебные издания:**

- Агапова Г., Агапова Н. Английский язык. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений. – М.: Издательство «Менеджер», 2000.
2. Базанова Е.М. Тесты по английскому языку. 10-11 классы: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.
3. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.

#### **Электронные пособия:**

#### **Материалы для проведения внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу. Учебно-методическое пособие для вузов. / Под ред. А.А.Сливинской и др. -Елец: Прогресс, 2003.

Интернет-ресурсы:

-Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)  
[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)  
[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)  
[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)  
[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)  
[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

**Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)  
[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)  
[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)  
[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)  
[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

**Audio Resources**

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)  
[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)  
[www.elllo.org](http://www.elllo.org)  
[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  
[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)  
<http://audacity.sourceforge.net/>

**Video Resources**

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)  
[www.itv.com/](http://www.itv.com/)  
[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lexutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lexutor.ca/concordancers/concord_e.html)  
<http://www.lexutor.ca/>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <b>Знания:</b>   |   |   |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  | ОК4,5.8.9                                   | Оценка выполнения домашних заданий                    |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;   | ОК4,5.8.9                                   | Оценка выполнения домашних заданий                    |
| – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  | ОК4,5.8.9                                   | Контрольная работа                                    |
| –лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  | ОК4,5.8.9                                   | Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе         |
| – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;   | ОК4,5.8.9                                   | Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе         |
| <b>Умения:</b>   |   |   |
| <b>говорение</b>   |   |   |
| – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | ОК4,5.8.9                                   | Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе         |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;   | ОК4,5.8.9                                   | Тестирование  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  | ОК4,5.8.9 | Оценка выполнения домашних заданий   |
| аудирование   |           |  |
| – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  | ОК4,5.8.9 | Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе  |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;   | ОК4,5.8.9 | Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе  |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:   | ОК4,5.8.9 | Оценка выполнения домашних заданий   |
| чтение  | ОК4,5.8.9 |  |
| – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;                         | ОК4,5.8.9 | Оценка выполнения домашних заданий<br>Контрольная работа   |
| письменная речь   |           |  |
| – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;   | ОК4,5.8.9 | Оценка выполнения домашних заданий   |
| – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;   | ОК4,5.8.9 | Оценка выполнения домашних заданий   |
| В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:<br>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | ОК4,5.8.9 | Методы оценки результатов обучения (дифференцированный зачет):<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; |